

RESUMO DO RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO DO PME



REALIZADA DE NOVEMBRO DE 2019 A JUNHO DE 2022 – 2ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL

1. MONITORAMENTO DAS METAS

STATUS DAS METAS (20 METAS)	1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
INICIADA/ EM ANDAMENTO	85 – 48%	110 - 62%	2024/ 25
NÃO INICIADA/ ATRASADA	42 – 24%	22 – 12%	2024/25
CONCLUÍDA / FINALIZADA	29 – 16%	38 - 21%	2024/25
INVIÁVEL NO MOMENTO	21 – 12%	7 – 4%	2024/25

ANÁLISE:

Neste resumo nota-se que as metas apresentam-se na maioria com o status de Iniciada, com 62% das estratégias em andamento para atingimento da meta, enquanto que 38% já foram concluídas ou finalizadas, isso significa que no prazo de dois anos houve movimento progressivo do status inicial; As estratégias para o movimento das metas do status inviável e não iniciada apresentaram um declínio positivo, pois as inviáveis de 12% em 2018 caiu para 4% e as não iniciadas de 24% para 12%, números que justificam o aumento do status iniciada ou em andamento. Já o status Concluído apresentando 21% de efetivação na 2ª avaliação, nos alerta para que o cumprimento das metas com prazos estabelecidos seja respeitado e realizado.

Esta Comissão registra a dificuldade em obter dados atualizados em sites oficiais, e acredita que o desenvolvimento do PME no município de Água Doce do Norte-ES esteja acima dos dados apresentados, porém não há como comprovar o desempenho efetivo do monitoramento e avaliação sem a ferramenta de gestão de dados de pesquisa, principalmente em relação ao dados do IBGE que são de 2010.

2. RESUMO DO MONITORAMENTO DAS ESTRATÉGIAS DO PME

METAS	ESTRATEGIAS	1ª AVALIAÇÃO (2016 a outubro 2019)				2ª AVALIAÇÃO (2019 a maio 2022)				3ª AVALIAÇÃO (2022 a 2025)			
		ATINGIDAS	EM ANDAMENTO	NÃO INICIADAS	INVIÁVEL	ATINGIDAS	EM ANDAMENTO	NÃO INICIADAS	INVIÁVEL	ATINGIDAS	EM ANDAMENTO	NÃO INICIADAS	INVIÁVEL
META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL	16	25%	62,5%	12,5%	0%	50%	50%	0%	0%	56%	44%	0%	0%
META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL	29	31%	52%	14%	3%	42%	48%	7%	3%	41%	59%	0%	0%

META 3 – ENSINO MÉDIO	03	0	67%	33%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	100%	0%	0%
META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL	19	16%	74%	10%	0%	16%	79%	5%	0%	37%	58%	5%	0%
META 5 – ALFABETIZAÇÃ O	12	0%	83%	17%	0%	8%	92%	0%	0%	8%	92%	0%	0%
META 6 – EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL	8	0%	87,5%	12,5%	0%	0%	87,5%	12,5%	0%	0%	62,5%	0%	37,5%
META 7 – QUALIDADE NA EDUCAÇÃO	7	29%	71%	0%	0%	29%	71%	0%	0%	28,5%	71,4%	0%	0%
META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA	3	0%	67%	33%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	67%	33%	0%
META 9 – ALFABETIZAÇÃO E ANALFABETISMO	17	0%	6%	12%	82%	0%	53%	47%	0%	0%	70,5%	29,5%	0%
META 10 – EJA INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	6	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	50%	0%	50%
META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	3	0%	67%	33%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
META 12 – ENSINO SUPERIOR	4	0%	0%	100%	0%	25%	75%	0%	0%	25%	75%	0%	0%
META 13 – ENSINO SUPERIOR – TITULAÇÃO DE PROFESSORES	2	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
META 14 – ENSINO SUPERIOR – PÓS- GRADUAÇÃO	2	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
META 15 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES – EDUCAÇÃO BÁSICA	3	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%



META 16 – PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA - EDUCAÇÃO BÁSICA	1	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
META 17 – VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR – EDUCAÇÃO BÁSICA	3	0%	33%	67%	0%	0%	67%	33%	0%	0%	67%	33%	0%
META 18 – PLANO DE CARREIRA DOCENTE	21	14%	43%	43%	0%	19%	62%	19%	0%				
META 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA	8	75%	12,5%	12,5%	0%	87,5%	12,5%	0%	0%				
META 20 – FINANCIAMENTO NA EDUCAÇÃO	10	0%	80%	20%	0%	0%	70%	30%	0%				
TOTAL		16%	48%	24%	12%	21%	62%	12%	4%				



O resumo apresenta a porcentagem de estratégias monitoradas nos anos de 2018 a 2022 indicando os status atingido, em andamento, não iniciado e inviável. Nota-se números favoráveis nas estratégias atingidas e em andamento, e uma queda nas estratégias com o status não iniciado e inviáveis, o que justifica os números favoráveis dos status em andamento e atingidos. Registra-se, no entanto, que esta Comissão encontrou dificuldades para obter dados atualizados em sites oficiais, e acredita que o desenvolvimento do PME no município de Água Doce do Norte-ES esteja acima dos dados apresentados, porém não há como comprovar o desempenho efetivo do monitoramento e avaliação das estratégias sem a ferramenta de gestão de dados de pesquisa, principalmente levando em consideração que os dados do IBGE disponíveis para consulta são de 2010.

3. RESUMO DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO DO PME

O Plano Municipal de Água Doce do Norte – ES possui 41 (quarenta e um) Indicadores de Qualidade da Educação, alinhadas ao Plano Nacional e Estadual de Educação, distribuídas em 20 metas, sendo:

		PERCENTUAL		
INDICADORES DA META 1		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
1A	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 E 5 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA	93,7%	100% (2022)	100% (2024)
1B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 0 E 3 ANOS QUE FREQUENTA A ESCOLA	14,6%	12% (2022)	18% (2024)

Observação da equipe avaliadora:



1A – Quanto à Pré-escola existem dados incoerentes com a realidade, uma vez que o número de crianças apresentado pelo censo da saúde é menor que o número de alunos atendidos nas escolas da Rede, o que nos impede fazer um cálculo exato. Em 2024 atendemos 317 crianças de 0 a 4 anos.

1B- o município só conta com uma creche na Sede que atende crianças de 6 meses a 3 anos e de acordo com os dados da saúde há 600 crianças em todo município, o que contabiliza 12% de atendimento em 2022 e 18% em 2024. Em 2022 atendíamos 87 crianças e em 2024 esse número subiu para 109 crianças.

	CRECHE	% MATRÍCULA GERAL	% ATENDIMENTO	PRÉ ESCOLA	% MATRÍCULA GERAL	% ATENDIMENTO
2022	87	3,7%	13,8%	321	13,8%	100%
2023	103	4,5%	-	316	13,8%	100%
2024	109	4,6%	18%	316	13,5%	100%

DADOS MUNICIPAIS

INDICADORES DA META 2		1ª AVALIAÇÃO- IBGE 2010	2ª AVALIAÇÃO- IBGE 2010	3ª AVALIAÇÃO- IBGE 2022
2A	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 6 A 14 ANOS QUE FREQUENTAM A ESCOLA	79,3%	75,8%	66%
2B	PERCENTUAL DE PESSOAS DE 16 ANOS COM PELO MENOS O ENSINO FUNDAMENTAL CONCLUÍDO	74,9%	71%	-

observação da equipe avaliadora:

O IBGE de 2022 não traz as informações referentes à população em separado de 6 a 14 anos, mas a totalidade entre 0 a 14 anos. Em 2010, esse número era de 2076 e em 2022 o IBGE traz entre 0 a 14 anos 2372 pessoas na população nessa faixa etária. Esses dados impedem o cálculo exato dessas informações. considerando o número de estudantes atendidos em 2024 (último ano de análise) no município e a população entre 0 a 14 anos realizamos o cálculo apresentado. No indicador 2B consideramos os que concluíram o EF em 2022 para 2ª avaliação e 2023 para a última avaliação do PME, uma vez que o censo de 2024 ainda não havia sido encerrado.

INDICADORES DA META 3		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
3A	PERCENTUAL DE ALUNOS DE 15 A 17 ANOS MATRICULADOS E FREQUENTES NA ESCOLA (REDE ESTADUAL)	88,6% (DADO OFICIAL- 2017)	-	-
3B	TAXA LÍQUIDA DE MATRÍCULA NO ENSINO MÉDIO	84% - DADO OFICIAL (2017)	-	-

Quanto à meta 3, que trata do ensino médio, o município conseguiu cumprir o indicador 3A que previa 85% da população de 15 a 17 anos frequentando a escola até 2.025, pois apresentou em 2016 88,6%. A partir daí o número de matrícula caiu e conseqüentemente esse percentual também.

DADOS REFERENTES AO ENSINO MÉDIO – MATRÍCULAS							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
399	350	328	350	399	334	323	361
35,8%	31,4%	29,4%	31,4%	35,8	40,4%	39,1%	43,7%
IBGE 2010 – POPULAÇÃO DE 15 A 19 ERA 1114.					IBGE 2022- POPULAÇÃO DE 15 A 19- 826		
Considerando o ano de 2017 como referência, a média de matrículas atingiu 355 matrículas, a taxa de matrículas foi de 42,9%. DADOS OBTIDOS NO IBGE E QUEDU							

MATRÍCULAS GERAIS NO MUNICÍPIO - CRECHE AO ENSINO MÉDIO

ANOS	CRECHE	PRÉ ESCOLA	ANOS INICIAIS	ANOS FINAIS	ENSINO MÉDIO	TOTAL DE MATRÍCULA
2022	87	321	836	739	334	2287
2023	104	316	821	723	323	2332
2024	109	316	837	722	361	2317



INDICADORES META 4		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
4A	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA REDE ESTADUAL/MUNICIPAL NO ENSINO REGULAR A CADA ANO ALUNOS COM DEFICIÊNCIA)	173 (2017)	149 (2022)	153 (2024)
4B	PERCENTUAL DA POPULAÇÃO DE 4 A 17 ANOS COM DEFICIÊNCIA QUE FREQUENTA A ESCOLA	10,6%	9,9%	10%

ALUNOS COM DEFICIENCIA								
ANO	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nº DE ALUNOS AEE QUED	173	120	139	150	149	149	160	153
% POP. CENSO 4 A 19 ANOS	5,4%	3,7%	4,3%	4,7%	4,6%	6,1%	6,5%	6%

POPULAÇÃO DE ADN IBGE 2010 DE 4 A 19 ANOS 3190

Em 2022 2438

A POPULAÇÃO DE 4 A 19 ANOS DE ADN NO IBGE DE 2010 ERA DE 3190. ACIMA APRESENTA-SE O PERCENTUAL DE PESSOAS COM DEFICIENCIA NESSA FAIXA ETARIA QUE FREQUENTAVA A ESCOLA ATÉ 2021

A POPULAÇÃO DE 4 A 19 ANOS DE ADN NO IBGE DE 2022 ERA DE 2438. ACIMA APRESENTA-SE O PERCENTUAL DE PESSOAS COM DEFICIENCIA NESSA FAIXA ETÁRIA QUE FREQUENTA A ESCOLA

Em 2010, de acordo com o IBGE, o público com deficiência no município era de 126 pessoas. Se considerarmos o número de matrículas que temos hoje na rede, é maior que o número trazido pelo IBGE de 2010. Em 2022 esse número não foi apresentado. A equipe avaliadora não tem informações oficiais para realizar o cálculo e apresentar dados exatos.

INDICADORES META 5		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
5A	ESTUDANTES COM PROFICIÊNCIA INSUFICIENTE EM LEITURA	13,7% (2018)	24% (2022)	8% (2024)
5B	ESTUDANTES COM PROFICIÊNCIA INSUFICIENTE EM ESCRITA	25,8% (2018)	20% (2022)	8% (2024)
5C	ESTUDANTES COM PROFICIÊNCIA INSUFICIENTE EM MATEMÁTICA	39,6% (2018)	5% (2022)	3% (2024)

De acordo com o Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle-SIMEC via PAR, os níveis de proficiência insuficientes em Leitura, escrita e Matemática são respectivamente 13,7%, 25,8%, 39,6%. Desta maneira, concluímos que da meta prevista foram alcançados 86,3%, 74,2%, 60,4% respectivamente. Os dados são referentes ao ano de 2018.

Os resultados da avaliação de fluência são divulgados com base nos seguintes indicadores: número de estudantes previstos, número de estudantes avaliados e o percentual de estudantes por perfil de leitor. A seguir, apresentamos a descrição desses indicadores e os resultados alcançados na edição de 2021. Em 2021 61% são pre-leitores, 27% leitor iniciante e 12% leitor fluente. 108 alunos da rede Municipal participaram da avaliação.

INDICADORES META 6		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
6A	PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE OFERTAM O TEMPO INTEGRAL (PERMANÊNCIA DE AO MENOS 7 HORAS NA ESCOLA).	7%	15,5% (2022)	
6B	NÚMERO DE ALUNOS MATRICULADOS NO TEMPO INTEGRAL	37 (CRECHE)	331 (2022)	

REDE ESTADUAL DE ENSINO – 294 ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL (2022). ATUALMENTE A REDE ESTADUAL POSSUI DUAS ESCOLAS QUE ATENDEM EM TEMPO INTEGRAL E QUE PERTENCEM A REDE ESTADUAL EEEFM SEBASTIÃO COIMBRA ELIZEU E EEEFM DERMEVAL LEITE RIBEIRO COM UM DE ALUNOS. CRECHE – 37 EM TEMPO INTEGRAL (2022) E EM 2024 109 ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL.



<u>INDICADORES META 7</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>
<u>7A</u>	MÉDIA DO IDEB NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	6,2	6,3	6,6 (2024)
<u>7B</u>	MÉDIA DO IDEB NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	3,7	4,8	4,9 (2024)
<u>7C</u>	MÉDIA DO IDEB DO ENSINO MÉDIO	3,9	4,5	<u>4,6 (2023)</u>
<u>INDICADORES META 8</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>
<u>8</u>	A. ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 A 29 ANOS B. ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 A 29 ANOS RESIDENTE EM ÁREA RURAL C. ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO DE 18 A 29 ANOS ENTRE OS 25% MAIS POBRES D. RAZÃO ENTRE A ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO NEGRA E DA POPULAÇÃO NÃO NEGRA DE 18 A 29 ANOS			
NÃO HÁ DADOS CONCRETOS QUE PERMITAM O MONITORAMENTO DESTA META. AS PESQUISAS REALIZADAS OU CENSO DO IBGE NÃO LEVANTAM INFORMAÇÕES COMPLETAS QUE PERMITAM DIAGNOSTICAR A SITUAÇÃO.				
<u>INDICADORES META 9</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>
<u>9A</u>	PERCENTUAL DE ANALFABETISMO DA POPULAÇÃO ACIMA DE 15 ANOS. AS MATRÍCULAS NESSA MODALIDADE DE ENSINO TÊM SIDO INCIPIENTES OU INEXISTENTES NO MUNICÍPIO (ATÉ 2017).	-	-	-
<u>9B</u>	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EJA – ENSINO FUNDAMENTAL – 1º E 2º SEGMENTO	87 (2021)	0	
<u>9C</u>	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EJA – ENSINO MÉDIO	25 (2021)	51 (2018)	
EM 2018 A EEEFM SEBASTIÃO COIMBRA ELIZEU PASSOU A OFERTAR ESTA MODALIDADE DE ENSINO, O QUE FALTA É A PROCURA. HÁ OFERTA, PORÉM POUCA PROCURA. EM 2022 A EEEFM SEBASTIÃO COIMBRA ELIZEU VOLTOU OFERTAR O NEEJA APRESENTANDO UM TOTAL DE 50 em 2022, 14 MATRÍCULAS EM 2023 E 74 EM 2024.				
<u>INDICADORES META 10</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>
<u>10</u>	NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADOS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	0	0	0
<u>INDICADORES META 11</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>
<u>11</u>	NÚMERO DE MATRÍCULAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO (REDE ESTADUAL)	32 (2018)	106(2022)	

GRUPO 3 - DOCENTES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU BACHARELADO COM COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA) EM ÁREA DIFERENTE DAQUELA QUE LECIONA.

GRUPO 4 - DOCENTES COM FORMAÇÃO SUPERIOR NÃO CONSIDERADA NAS CATEGORIAS ANTERIORES

GRUPO 5 - DOCENTE SEM FORMAÇÃO SUPERIOR COMPLETO



ANÁLISE GERAL DAS INFORMAÇÕES ENVIADAS PELAS ESCOLAS.

FORMAR, EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO, 50% (CINQUENTA POR CENTO) DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DESTE PME, E GARANTIR FORMAÇÃO CONTINUADA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES, DEMANDAS E CONTEXTUALIZAÇÕES DOS SISTEMAS DE ENSINO.

INDICADOR - 16A	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ATINGIMENTO
NÚMERO DE PROFESSORES	200	185	185	186	198	165	-
DOCENTES GRADUADOS NA ÁREA DE ATUAÇÃO	53%	65%	64%	?			-
DOCENTES GRADUADOS EM ÁREA DIFERENTE DA ATUAÇÃO	30%	28%	43%	?			-
DOCENTES – PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU	93%	96%	93%	93,5%			50% META PREVISTA ALCANÇA DA: 93%
DOCENTES MESTRES	0%	1,6%	1,6%	1,6%			-
DOCENTES DOUTORES	0%	0%	0%	0%			-
INDICADOR – 16B	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ATINGIMENTO
META PREVISTA %	100%	100%	100%	100%			45%
META EXECUTADA %		45%	?	?			?

Nº DE PROFESSORES COM PÓS GRADUAÇÃO

ESCOLAS	ANOS					Nº DE PROF 2022
	2019	2020	2021	2022		
EMEIEF PROFESSORA MARIA VARGAS	12	12	12	12		12
EMEIEF SANTA LUZIA DO AZUL	09	09	07	08		8
EMEIEF JOÃO ANTONIO MOREIRA	08	07	05	05		6
EMEIEF VILA NELITA	15	15	13	13		15
EMEIEF JOSE MARQUES	08	08	08	07		8
EMEIEF SOARES DUTRA	08	08	9	10		10
EMEIEF NILSA ALVES FIGUEIRA	19	19	19	21		21
CEMEI EDUCACIONAL INFANTIL ADEVANIR MARIA BATISTA	13	13	13	18		18
EMEIEF ADOLFO ROSA VIEIRA	18	22	19	19		19
EEEFM SEBASTIÃO COIMBRA ELIZEU	29	26	27	29		38
EEEFM OLEGARIO MARTINS	14	14	13	13		38

EEEFM DERMEVAL LEITE	33	25	27	19	20
NÚMERO TOTAL DE PROFESSORES – DADOS MUNICIPAIS	182	182	167	172	213
CÁLCULO APROXIMADO %	72%	67%	70%	81%	



INFORMAÇÕES OBTIDAS ATRAVÉS DE VISITAS NAS ESCOLAS - SEMEC 2022

INDICADORES META 16		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
16A	PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OU STRICTO SENSU			
16B	PERCENTUAL DE PROFESSORES QUE REALIZARAM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA	-	45%	-

O município de Água Doce do Norte, em 2022 contemplou 76,9% apresentando uma porcentagem considerável de professores da educação básica com graduação e destes 93,5% com pós-graduação lato sensu. Em nível de Mestrado apenas 1,6% dos profissionais. Já o indicador 16B, exibe 45% do percentual de professores que realizaram cursos de formação continuada em uma das áreas especificadas e a porcentagem referente a este indicador não é satisfatória. Para ampliação da meta o município fomentar junto aos entes federados e/ou Via PAR políticas de formação e oferta de cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos de formação continuada a todos os servidores da educação básica. É importante também que haja um engajamento dos gestores escolares e gestor municipal no que se refere a formação continuada dos profissionais quanto a adesão e monitoramento dessas formações. Consideramos também pertinente informar que os dados oficiais são provenientes do site Observatório do Plano Nacional de Educação (PNE), nos links:

http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php/Relatório 1º ciclo 2016 – Inep,
http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php/Relatório 2º Ciclo 2018 - Inep
<http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>.

Regista também que para os próximos monitoramentos será necessário criar uma gestão de dados de pesquisa referente ao indicador previsto neste PME.

A META 16 É CONSTITUÍDA POR DOIS OBJETIVOS CENTRAIS:

O PRIMEIRO É FORMAR EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO 50% DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ATÉ O ÚLTIMO ANO DE VIGÊNCIA DESTE PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (PME);

O SEGUNDO VISA A GARANTIR FORMAÇÃO CONTINUADA A TODOS OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM SUA ÁREA DE ATUAÇÃO, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES, DEMANDAS E CONTEXTUALIZAÇÕES DOS SISTEMAS DE ENSINO. É IMPORTANTE VALORIZAR O PROFESSOR COM SALÁRIOS JUSTOS E DIGNOS E OFERECER CONDIÇÕES DE TRABALHO, ALÉM DE REORGANIZAR O TEMPO E OS ESPAÇOS ESCOLARES, TORNANDO A ESCOLA UM LOCAL AGRADÁVEL, ONDE A CRIANÇA GOSTE DE IR E PERMANECER POR ESTAR MOTIVADA EM PARTICIPAR DE SEU PRÓPRIO PROCESSO FORMATIVO. PARA QUE O DOCENTE SEJA UM MEDIADOR DA APRENDIZAGEM, HÁ DE SE CONSIDERAR O QUE É NECESSÁRIO PARA SUSTENTAR ESSA ATUAÇÃO, OU SEJA, UMA CARREIRA BEM ESTRUTURADA, BOM PROCESSO FORMATIVO E BOAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.

PARA MONITORAR ESSES OBJETIVOS, FORAM DESENVOLVIDOS OS SEGUINTE INDICADORES, AMBOS CALCULADOS A PARTIR DAS INFORMAÇÕES DISPONÍVEIS NO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

- INDICADOR 16A: PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OU STRICTO SENSU.
- INDICADOR 16B: PERCENTUAL DE PROFESSORES QUE REALIZARAM CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA.

FORMAÇÕES OFERTADAS ATE 2022:

1. FORMAÇÃO PARA AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: 8,2% (10 PROFESSORES)
2. FORMAÇÃO DO CURRÍCULO DO es EM ALFABETIZAÇÃO: 40% (6 PROFESSORES DE 15 ALFABETIZADORES REALIZARAM A FORMAÇÃO)
3. FORMAÇÃO MUNICIPAL DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: 35 INSCRITOS, MAS 13 APROVADOS – 37%
4. FORMAÇÃO DO CURRÍCULO DO ES: 93% DOS PROFESSORES REALIZARAM A FORMAÇÃO.

FORMAÇÕES OFERTADAS DE 2022 A 2024

1. LEEI – LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL – FEDERAL – 35 PROFESSORES
2. FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – CEFOPE – 19 PROFESSORES
3. PAES – PACTO PELA APRENDIZAGEM DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO – CEFOPE
4. FORMAÇÃO PARA GESTORES ESCOLARES – CEFOPE
5. FORMAÇÃO PARA PEDAGOGOS E COORDENADORES – CEFOPE

6. CURSO PARA FORMAÇÃO EM PRÁTICAS INCLUSIVAS NA CONCEPÇÃO DO DESENHO UNIVERSAL – UFES - PROFISSIONAIS



EM UMA ANÁLISE GERAL 45% DOS PROFISSIONAIS DA REDE REALIZAM AS FORMAÇÕES OFERTADAS. É PRECISO QUE HAJA UM ENGAJAMENTO MAIOR DA GESTÃO MUNICIPAL E GESTÃO ESCOLAR NO MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS FORMAÇÕES. ELAS SÃO OFERTADAS MAIS OS PROFESSORES NÃO FAZEM A ADESAO.

INDICADORES META 17		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
17A	RELAÇÃO PERCENTUAL ENTRE O RENDIMENTO BRUTO MÉDIO MENSAL DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, COM NÍVEL SUPERIOR COMPLETO, E O RENDIMENTO BRUTO MÉDIO MENSAL DOS DEMAIS PROFISSIONAIS ASSALARIADOS, COM O MESMO NÍVEL DE ESCOLARIDADE.	-	-	-

TABELA DE REPOSIÇÃO SALARIAL PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO EM ÁGUA DOCE DO NORTE – REDE MUNICIPAL.

AS METAS DE 12 A 17 FORAM INCLUÍDAS NO PME APÓS A 1ª AVALIAÇÃO DA COMISSÃO TÉCNICA E REALIZAÇÃO DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL E JÁ AVALIADAS EM 2020 PELA NOVA COMISSÃO INSTITUÍDA.

QUANTO A META 17 “**VALORIZAR OS (AS) PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DAS REDES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE FORMA A EQUIPARAR SEU RENDIMENTO MÉDIO AO DOS (AS) DEMAIS PROFISSIONAIS COM ESCOLARIDADE EQUIVALENTE, ATÉ O FINAL DO SEXTO ANO DE VIGÊNCIA DESTA PNE**” A COMISSÃO SUGERIU SER INCLUSA COMO ESTRATÉGIA NO EIXO VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS.

INDICADORES META 18		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
18A	PLANO DE CARREIRA IMPLANTADO NO MUNICÍPIO PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	100%	100%	100%
18B	PERCENTUAL DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PLANOS DE CARREIRAS IMPLANTADOS E QUE CUMPRAM O PISO SALARIAL.	47%	50%	50%

PARA CALCULAR O PERCENTUAL DO INDICADOR 18B FOI CONSIDERADO O TOTAL DE PROFESSORES EFETIVOS QUE ATUARAM EM CADA ANO, MULTIPLICANDO POR 100 E DIVIDIDOS PELO NÚMERO GERAL DE PROFESSORES DA REDE.

2018 – 175 PROFESSORES (83 EFETIVOS) – 47%
 2019 – 182 PROFESSORES (83 EFETIVOS) – 46%
 2020 -182 PROFESSORES (83 EFETIVOS) – 46%
 2021 – 167 PROFESSORES (83 AFETIVOS) – 50%
 2022 -186 PROFESSORES (83 AFETIVOS) – 45%
 2023 -198 PROFESSORES (83 AFETIVOS) – 42%
 2024 -165 PROFESSORES (83 AFETIVOS) – 50%

INDICADORES META 19		1ª AVALIAÇÃO	2ª AVALIAÇÃO	3ª AVALIAÇÃO
----------------------------	--	---------------------	---------------------	---------------------

NÃO HÁ UM INDICADOR QUE PERMITA ACOMPANHAR O CUMPRIMENTO DESTA META. NO ENTANTO, EXISTEM INDICADORES AUXILIARES QUE APONTAM PARA A EXISTÊNCIA DE PRÁTICAS DE GESTÃO DEMOCRÁTICA. O MUNICÍPIO CONTA COM A EXISTÊNCIA DOS CONSELHOS MUNICIPAIS (EDUCAÇÃO, FUNDEB E CAE) E NAS ESCOLAS OS CONSELHOS ESCOLARES E ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES. A ESCOLHA DE MEMBROS DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO OCORRE POR MEIO DE ELEIÇÃO DIRETA ENTRE OS PARES.

19A	EXISTÊNCIA DE INSTÂNCIAS COLEGIADAS E REPRESENTAÇÕES NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS NO DECORRER DOS ANOS: (FUNDEB, CONSELHO ESCOLAR, CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO).	100%	100%	100%
19B	PERCENTUAL DE DIRETORES ESCOLARES ESCOLHIDOS POR MEIO DE CRITÉRIOS, MÉRITO E DESEMPENHO.	100%	100%	100%
19C	PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE RECEBEM RECURSOS FINANCEIROS DOS ENTES FEDERADOS. (DADOS COM	100%	100%	100%

	TÉCNICOS DA SEMEC. RESPONSÁVEIS PELOS PROGRAMAS E RECURSOS DESTINADOS A ESCOLAS).				
19D	PERCENTUAL DE SEGMENTOS REPRESENTATIVOS NAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS E FORMAS DE ATUAÇÃO EM LEI PREVISTA.	PARITÁRIO 50% DE CADA SEGMENTO			
<u>INDICADORES META 20</u>		<u>1ª AVALIAÇÃO</u>	<u>2ª AVALIAÇÃO</u>	<u>3ª AVALIAÇÃO</u>	
<p>NO QUE SE REFERE AOS GASTOS DO PIB, CONSTATA-SE QUE A EDUCAÇÃO BRASILEIRA AINDA PERCORRE UM CAMINHO DISTANTE DOS PARÂMETROS INTERNACIONAIS, BEM COMO DOS PARÂMETROS QUE SE CONSIDERA INDISPENSÁVEL À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, CONFORME ESTABELECEM AS METAS DO PNE. PARA ESSE PROPÓSITO, A AMPLIAÇÃO DE VERBAS ESTATAIS QUE ALCANCE OS 10% DO PIB REQUER TAXA ELEVADA DE CRESCIMENTO ECONÔMICO, SENDO QUE, DESSA FORMA, ELEVA-SE A ARRECADAÇÃO FISCAL E OS RECURSOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO. COM O OBJETIVO DE GARANTIR AOS ESTUDANTES BRASILEIROS OS SEUS DIREITOS, O ACESSO E PERMANÊNCIA À EDUCAÇÃO PÚBLICA DE QUALIDADE E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES, CONCLUI-SE QUE A POLÍTICA DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO, ADEQUADA, COERENTE E LEGAL, É FUNDAMENTAL PARA ASSEGURAR ESSE DIREITO À SOCIEDADE BRASILEIRA.</p>					

EXEMPLO DE ANÁLISE

Diante do resumo apresentado nota-se que todos os indicadores constantes no plano foram avaliados, mas não com muito êxito na obtenção dos dados. Foi considerado por esta Comissão a dificuldade em obter dados atualizados em sites oficiais, e acredita que o desenvolvimento dos Indicadores de Qualidade da Educação no município de Água Doce do Norte – ES está acima dos dados apresentados, porém não há como comprovar o desempenho efetivo da avaliação sem ferramenta de gestão de dados de pesquisa.